

Line-In – De quoi s’agit-il?

„ La mobilisation des ressources n’est, la plupart du temps, pas une question de connaissance, mais le changement qu’elle implique. » (Flückiger, 2013, P.191)

Possibilité d’application

Ce Line-in vise à introduire l’atelier. Il doit donner un aperçu de ce qui sera effectué dans la journée. C’est ici que les conditions cadres doivent être consultées. C’est ici que le contexte de l’atelier est expliqué.

Les accompagnant.e.s qui souhaitent utiliser la mobilisation des ressources dans le cadre de leur activité apprendront les bases théoriques, ainsi que le sens et l’objectif de la mobilisation des ressources.

Comment procéder ?

1) Accueillez les participant.e.s.

Faites-leur un petit topo sur le thème de la mobilisation des ressources.

Par exemple : « On entend par « mobilisation des ressources » le mouvement conseiller, thérapeutique ou éducatif par lequel on essaie d’étudier les ressources d’une personne, – directement accessibles, plus ou pas encore accessibles – pour les utiliser ensuite pour un développement optimal. Ainsi, la mobilisation des ressources se comprend plutôt comme une attitude élémentaire pouvant guider les actions à venir qu’une méthode autonome ou une orientation thérapeutique. La mobilisation des ressources est fondée sur l’idée que chaque individu par lui-même (ou avec son milieu social) dispose de ses ressources ou pourra les développer, lui permettant de contribuer à la résolution des tâches quotidiennes et des défis particuliers à la vie.

Une santé psychique et physique, ainsi que le bien-être dépendent de leurs disponibilités et de leur mise en œuvre. (Willutzki, 2003) »
Présentez-vous.

2) Présentez l’idée de l’atelier.

Présentez le déroulement de la journée.

Demandez s’il y a des questions et si tout est clair.

Expliquez les conditions générales (horaires, consignes liées aux téléphones et aux perturbations, questions, prises de parole, signalement des pauses, etc.)

Qu’y a-t-il de particulier avec cet atelier ?

Abordez les concepts de l’atelier cadre et de l’atelier de base.

Soulignez l’importance de l’exploration de ses propres ressources.

3) Donnez une première petite impulsion d’accompagnement au sujet des trois principes essentiels et de la transmission du travail axé sur la mobilisation des ressources :

Dans le cadre d’un accompagnement axé sur la mobilisation des ressources, l’accompagnant.e a pour tâche d’aider les participant.e.s à accéder à nouveau à leurs propres ressources, potentiels, forces et capacités, afin de pouvoir surmonter des défis et situations défavorables par leurs propres moyens.

Trois principes fondamentaux de l’accompagnement axé sur la mobilisation des ressources sont présentés ci-après : la **communication**, la **focalisation de l’attention** et l’**individualité**.

Il s’agit, pour ainsi dire, de la trame de fond des méthodes présentées dans l’atelier de base suivant. Celui-ci repose sur les principes présentés ici, dans le Line-in. Il s’agit donc d’un aperçu de ce qui se trouve en coulisse.

Vous pouvez inscrire ces principes sur un Paperboard ou sur des petits cartons que vous suspendrez sur un tableau aide-mémoire. Ils rythmeront en quelque sorte la totalité de l’atelier. Faites un exposé court et rapide, dans lequel vous attirez la curiosité, animerez de manière attrayante et impliquerez les participant.e.s. Laissez la technique du Yes-Set se déclencher.

• Communication

Une réalité (sociale) se crée par la manière dont nous communiquons en tant qu’accompagnant.e.s, avec les points que nous mettons en évidence, ce que nous accentuons, notre façon de questionner ou de qualifier, d’interpréter, d’évaluer et d’expliquer quelque chose. Compte tenu de cela, les accompagnant.e.s ne sont JAMAIS objectifs : nous encourageons des modèles précis d’interaction et de communication, conscients ou inconscients, et nous créons des impulsions.

Line-In : De quoi s'agit-il ?

• Focalisation de l'attention

La manière dont les personnes vivent, évaluent et se comportent est en lien avec ce qui retient leur attention. Cette dernière peut être orientée vers les difficultés et les tensions. Dans le domaine de l'accompagnement, nous appelons cela la transe du problème. Les personnes qui viennent se faire accompagner s'y trouvent souvent. Pendant cette période, le « problème » joue un rôle crucial, en redirigeant l'attention et en colorant la perception de la réalité.

Par conséquent, l'activité cérébrale s'enclenche et se met également à traiter le problème. Partant de ce point de vue, il est difficile de parvenir à une solution. Mais l'attention peut également être réorientée vers quelque chose de positif. Cela étend le regard unilatéral porté sur la réalité et donne accès à des raisonnements et associations axés vers des solutions, ainsi qu'aux propres potentiels, forces et attentes en matière d'auto efficacité personnelle.

L'accompagnement axé sur la mobilisation des ressources a ainsi pour objectifs :

- de renforcer les attentes en matière d'auto efficacité personnelle,
- de favoriser un regard attentif sur les aspects positifs, et
- de soutenir une attitude optimiste.

• Individualité

Il est important de penser qu'une chose ne devient une ressource qu'à partir du moment où les personnes concernées la voient comme telle et lui trouvent une utilité pour faire face à des défis temporaires. En tant

qu'accompagnant.e, je peux stimuler le processus de recherche des ressources et orienter l'attention de manière à aider les personnes à donner une nouvelle signification aux événements. De l'extérieur, je ne peux pas savoir ce qui est actuellement une ressource pour quelqu'un.

Expliquez que vous vous appuyez sur ces principes et que vous les faites passer dans votre posture et votre comportement. Rendez les participant.e.s curieux à l'idée de percevoir ces trois aspects dans votre posture.








Contexte et sources

Flückiger, C. (2013). Die Bedeutung der Ressourcenaktivierung für die therapeutische Veränderung – weiterführende praktische Implikationen. In H. Schemmel & J. Schaller (Hrsg.), Ressourcen. Ein Hand- und Lesebuch zur therapeutischen Arbeit (S. 179 – 194). Tübingen: dgvt-Verlag.

Flückiger, C. & Wüsten, G. (2015). *Ressourcenaktivierung – ein Manual für Psychotherapie, Coaching und Beratung*. Bern: Hogrefe.

Schaller, J. & Schemmel, H. (2013). Exkurs: Ressourcen, Ressourcenorientierung und Ressourcenaktivierung. In H. Schemmel & J. Schaller (Hrsg.), Ressourcen. Ein Hand- und Lesebuch zur therapeutischen Arbeit (S. 83 – 86). Tübingen: dgvt-Verlag.

Willutzki, Ulrike (2013): Ressourcen: Einige Bemerkungen zur Begriffserklärung. In: Schemmel, Heike / Schaller, Johannes (Hrsg.). P. 62 - 78

En bref	
	Savoirs Attitudes Compétences
	Personnel Social Professionnel
	Soutien Introspection Changement
	Recadrage Diagnostic Activation Pérennisation Connaissances de base
	Petits cartons ou Paperboard avec les trois principes
	Individuel Par deux Petit groupe Plénier
	Au choix
Nbre.Part.	Au choix